

GOTOWOŚĆ SZKOLNA

Czas w którym dziecko rozpoczyna edukację szkolną, to okres wielu zmian. Od tej pory główną aktywnością dziecka będzie nauka, a nie tak jak do tej pory, spontaniczna zabawa. Zachowanie dziecka zacznie być w większym stopniu sterowane przez zasady, normy i obowiązki wynikające z nowych ról społecznych np.: roli ucznia. Aby sprostać oczekiwaniom, jakie stawia przed młodym człowiekiem szkoła musi ono osiągnąć odpowiedni poziom gotowości szkolnej.

W celu oceny gotowości dziecka należy wziąć pod uwagę cztery aspekty rozwoju:

- Gotowość poznawczą na co składają się podstawowe informacje o sobie, dobra orientacja w otoczeniu i posiadanie określonego zasobu wiedzy ogólnej o świecie. Dziecko powinno również skupić uwagę na dłuższy czas oraz być zainteresowanym otaczającym go światem i interesować się czytaniem, pisanem i liczeniem.
- Gotowość emocjonalna, która pokazuje że dziecko umie radzić sobie oraz rozpoznaje emocje (np.: lęk, złość). Ważna jest również umiejętność kontrolowania własnych emocji np.: potrafi poczekać na nagrodę, umie znosić porażkę.
- Gotowość społeczną na która składa się inicjowanie i podtrzymywanie kontaktów społecznych oraz umiejętność bawienia się w grupie dzieci (współpraca). Dodatkowo ważne jest aby młody człowiek potrafił stosować zasadę wymienności np.: kiedy ja mówię ty słuchasz, a kiedy ty mówisz ja słucham.
- Gotowość fizyczna oznacza to że dziecko musi być dostatecznie rozwinięte fizycznie, szczególnie w aspekcie precyzji rąk i palców, co w dużej mierze zaważy na późniejszej umiejętności pisania.

Zarówno środowisko przedszkolne jak i rodzinne powinno dostarczać małemu człowiekowi różnorodne stymulację poznawczą np.: wizyty w muzeach, teatrze, wspólne przeglądanie i czytanie książek. Doświadczeń społecznych np.: zadbanie o kontakty dziecka z dziećmi oraz dorosłymi-krewnymi i tworzenie przestrzeni dla jego twórczych działań np.: zachęcanie do różnorodnych form ekspresji artystycznej oraz kształtowanie w nim badacza świata.

Ważne i potrzebne jest aby rodzice byli obecni w rozwoju swoich dzieci i kształtowali w nich odpowiednie nawyki, które wpływają na modelowanie się odpowiednich postaw w życiu. W związku z tym rodzic powinien:

- pokazać jak utrzymywać porządek w swoim pokoju oraz włączać dziecko w obowiązki domowe np.: podlewanie kwiatków, pomoc w gotowaniu,
- pozwalać na podejmowanie decyzji, dotyczących spraw dziecka np.: przy wyborze ubrania, rodzaju zabawy,
- zawsze uwzględniać pomysły i propozycje dziecka,
- rozmawiać o tym że ważne jest mierzenie się z kolejnymi wyzwaniami i pokazywać że nie wszystkie plany i zadania udaje się realizować z zamierzonym skutkiem.
- pomagać w formułowaniu celów oraz wsparcie w utrzymaniu odpowiedniej motywacji do ich realizacji.

Najkorzystniejszy, dla gotowości szkolnej dziecka jest rozwój przebiegający harmonijnie na każdym z w/w aspektów. Oznacza to wtedy, że wszystkie funkcje rozwijają się w podobnym, stałym tempie i rytmie. Wczesna diagnoza gotowości przedszkolnej, która odbywa się w placówkach pozwala na szybkie wykrywanie dysharmonii w zakresie rozwoju poszczególnych funkcji. Pozwala to na skierowanie dziecka do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w celu głębszego poznania przyczyn problemów dziecka, aby lepiej zaplanować kolejne oddziaływania pedagogiczne, które przyczynią się do wyrównywania deficytów i osiągnięcia prawidłowego rozwoju.

Istotne jest, aby nie tylko placówka do której uczęszcza dziecko ale również opiekunowie na co dzień stwarzali dziecku różnorodne okazje do nabywania i kształtowania umiejętności stanowiących podstawę do uzyskiwania kolejnych kompetencji w szkole.